

盘锦职业技术学院
学前教育专业人才培养方案
(2022 级)

2022 年 5 月 20 日

目录

一、专业名称及代码	1
二、入学要求	1
三、修业年限	1
四、职业面向	1
表 1 学前教育专业就业面向	1
五、培养目标	1
六、培养规格	2
七、课程设置及要求	5
表 2 学前教育专业课程设置及要求	6
表 3 共享型公共学习领域课程	13
表 4 共享型专业基础学习领域课程	16
表 5 专业综合学习领域课程	18
表 6 专业拓展学习领域课程	20
表 7 思政类社会实践活动	21
表 8 第二课堂活动	22
表 9 职业技能等级证书培训课	23
八、教学进程总体安排	24
表 10 学前教育专业教学进程表	24
九、实施保障	29
(一) 师资队伍	29
(二) 教学设施	30
表 11 校内实训基地基本配置表	31
表 12 校外实训基地情况表	32
(三) 教学资源	34
(四) 教学方法	35
(五) 学习评价	36
(六) 质量管理	37
十、毕业要求	39
十一、附录	41

一、专业名称及代码

专业名称：学前教育专业

专业代码：570102K

二、入学要求

招生对象：

普通高中毕业生、中等职业学校毕业生及相等学历人员

三、修业年限

学制：三年

四、职业面向

学前教育专业职业面向如表 1 所示。

表 1 学前教育专业就业面向

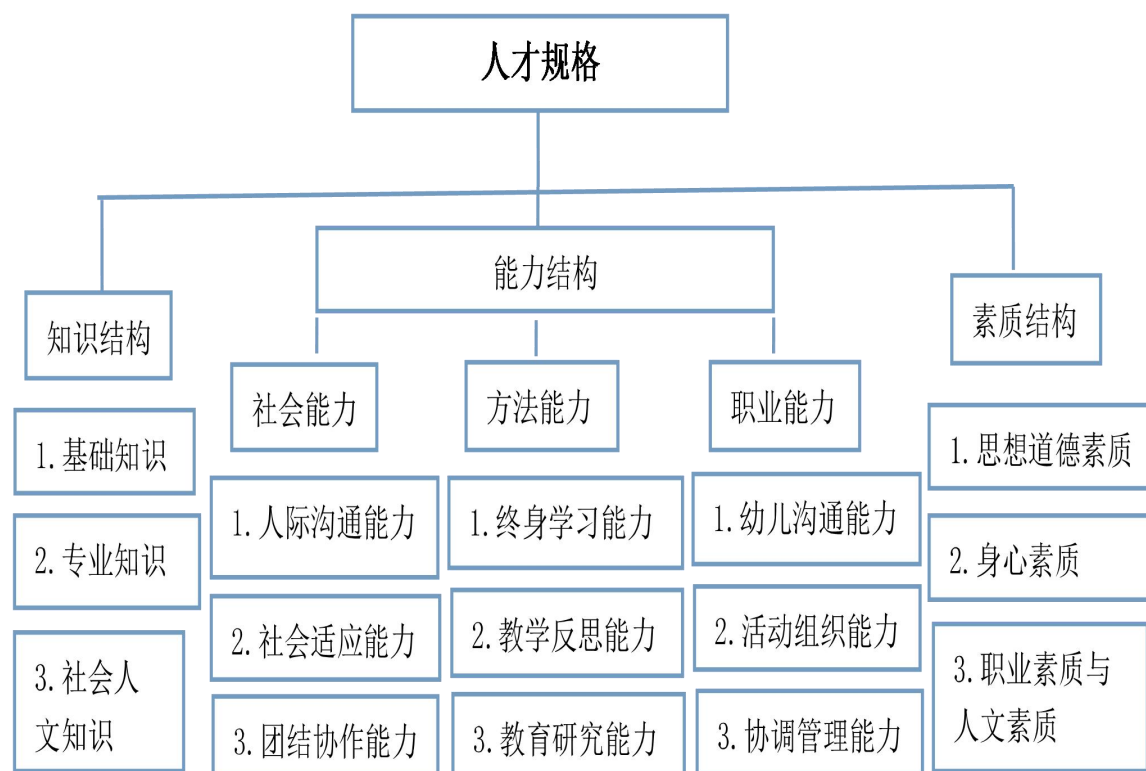
所属专业大类 (代码)	所属 专业类 (代码)	对应行业 (代码)	主要职业类别 (代码)	主要岗位群 或技术领域举例	职业资格证书 和职业技能 等级证书举例
教育与体育 大类 (57)	教育类 (5701)	教育业 (83)	幼儿教育 教师 (2-08-04)	幼儿园 早教机构 学前教育机构 教师 保育员 培训师 保教主任 园长	幼儿园教师 资格证书

五、培养目标

本专业培养理想信念坚定，德、智、体、美、劳全面发展，践行社会主义核心价值观，具有一定科学文化水平，良好的人文素养、职业道德和创新意识，适应学前教育发展的社会需求，具有良好的教师职业道德和先进的幼儿教育理念，掌握较系统的学前教育专业知识和

专业技能，具有较强的保育能力、活动设计和组织能力、反思与自我发展能力，善于沟通与合作、勇于创新、身心健康，具有浓厚的教育情怀和精益求精的工匠精神，面向幼儿园及早教等机构，能够从事保育员、教师、保教主任等工作的高素质幼儿教师。毕业五年后成为幼儿园、早教机构的骨干教师、保教主任、培训师、园长等管理者。

六、培养规格



本专业毕业生应在素质、知识和能力等方面达到以下目标。

1. 素质目标

(1) 思想政治素质

具有正确的世界观、人生观、价值观。坚决拥护中国共产党领导，树立中国特色社会主义共同理想，践行社会主义核心价值观，具有深

厚的爱国情感、国家认同感、中华民族自豪感。

崇尚宪法，遵守法律，遵规守纪；具有社会责任感和参与意识。贯彻党和国家教育方针政策，遵守教育法律法规，具有良好职业道德修养，为人师表，以立德树人为己任。

（2）文化素质

具有人文底蕴和科学精神，尊重幼儿人格，富有爱心责任心，工作细心耐心，做幼儿健康成长的启蒙者和引路人。

（3）职业素质

具有良好的职业道德和职业素养。崇德向善，诚实守信，爱岗敬业，具有精益求精的工匠精神。热爱学前教育事业，热爱儿童，维护儿童合法权益，尊重儿童人格及个体差异。

具有较强的集体意识和团队合作精神，能够进行有效的人际沟通和协作，与社会、自然和谐共处；认同幼儿园教师的专业性和独特性，注重自身专业发展。

具有从教意愿和可持续发展的意识，勤于学习，不断进取，具有依法执教意识，立志成为有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的“四有”好老师。

（4）身心素质

具有良好的身心素质和人文素养。具有健康的体魄和心理、健全的人格，有良好的卫生、行为习惯。

2. 知识目标

（1）具有一定的自然科学和人文社会科学知识；

（2）掌握学前儿童身心发展特点和教育策略与方法；

- (3) 掌握幼儿园教育目标、任务、内容、要求和基本原则；
- (4) 掌握保育和班级管理、一日生活安排、幼儿园环境创设、游戏与教育活动、幼儿园课程设计的知识与方法；
- (5) 掌握幼儿园各领域教育的特点与基本知识；
- (6) 掌握与学前教育相关的法律法规、政策文件的基本要义和精神；
- (7) 熟知幼儿园安全知识，掌握幼儿安全防护与救助的基本方法；
- (8) 掌握幼儿艺术教育的基础知识，具有相应的艺术欣赏与表现知识；
- (9) 掌握观察、调查、作品分析等研究幼儿的基本方法。

3. 能力目标

- (1) 具有探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力；
- (2) 具有一定的语言表达能力、沟通能力和现代信息技术运用能力；
- (3) 具有一日生活的组织和保育能力，能在工作中考虑幼儿安全、健康，设备安全、环保；
- (4) 能够依据《幼儿园教育指导纲要（试行）》和《3-6岁儿童学习与发展指南》，根据幼儿身心发展规律和学习特点，设计、实施教育活动及教育评价的能力；
- (5) 具有利用和设计游戏环境，支持和引导幼儿的游戏行为，对幼儿游戏进行记录和评价的能力；
- (6) 具有幼儿园班级管理和个别教育的能力；

(7) 具有运用观察、谈话、作品分析等多种方法，客观全面评价幼儿的能力；

(8) 具有综合利用各种资源及与家庭、社区合作的能力；

(9) 具有声乐、钢琴、舞蹈、美术等基本艺术教育能力；

(10) 具有沟通和合作、反思和专业发展能力；

(11) 具有观察幼儿、与幼儿谈话并能记录与分析的能力；

(12) 具有了解幼儿社会性情感发展的特点和规律，注重培养幼儿良好意志品质和行为习惯的能力；

(13) 具有利用多种教育契机对幼儿进行教育，综合利用幼儿园家庭和社区各种资源全面育人的能力。

七、课程设置及要求

学前教育专业课程主要包括共享型公共学习领域、共享型专业基础学习领域、专业综合学习领域及专业拓展学习领域四部分学习领域课程。其中，共享型公共学习领域课程按照教育部相关文件及学校统一要求设置。学前教育专业课程设置及要求如表 2 所示。各类课程的工作任务及学时学分设置情况如表 3—表 8 所示。职业技能等级证书培训课如表 9 所示。

表 2 学前教育专业课程设置及要求

课程类别	课程性质	课程名称	课程目标	教学要求及安排	备注
共享型公共基础课	公共基础课	思想道德修养与法治	让学生理解马克思主义人生观的涵义，掌握正确人生观的要求和人生价值评判标准及实现条件；掌握科学理想信念的内涵，把握化科学理想为现实的条件和途径。掌握中国精神的内涵，把握爱国主义和改革创新的时代要求。掌握社会主义核心价值观的主要内容，把握践行社会主义核心价值观的具体要求。掌握中华传统道德、中国革命道德、人类文明优秀道德成果的主要内容，把握明大德、守公德、严私德的具体要求。掌握社会主义法律的本质、运行和体系以及中国特色社会主义法治体系、法治道路的精髓，把握增进法治意识、养成法治思维、行使法律权利、履行法律义务的具体要求。掌握马克思主义的人生观、价值观、道德观、法治观，社会主义核心价值观与社会主义法治建设的关系，结合职业院校自身特点，注重加强对学生的职业道德教育。	线下、第一学期	
		毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	让学生准确把握中国共产党把马克思主义基本原理同中国具体实际相结合产生的马克思主义中国化的两大理论成果；对中国共产党领导人民进行的革命、建设、改革的历史进程、历史变革、历史成就有更加深刻的认识；对中国共产党在新时代坚持的基本理论、基本路线、基本方略、基本经验有更加透彻的理解；全面把握习近平新时代中国特色社会主义思想的主要内容和历史地位；让学生准确理解毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观、习近平新时代中国特色社会主义思想是一脉相承又与时俱进的科学体系。	线下、第二学期	
		形势与政策	每学期开设四个专题，开设全面从严治党形势与政策的专题，重点讲授党的政治建设、思想建设、组织建设、作风建设、纪律建设以及贯穿其中的制度建设的举措新成效；开设我国经济社会发展形势与政策的专题，重点讲授党中央关于经济建设、政治建设、文化建设、社会建设、生态文明建设的新决策新部署；开设港澳台工作形势与政策的专题，重点讲授坚持“一国两制”、推进祖国统一的新进展新局面；开设国际形势与政策专题，重点讲授中国坚持和平发展道路、推动构建人类命运共同体的新理念新贡献。根据形势发展要求和学生特点有针对性地设置教学内容，及时回应学生关注的热点问题。	线下+线上、第一到第四学期	
		思想政治实践教学课	《思想道德修养与法治》实践课	积极贯彻《中共中央国务院关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》等文件精神，以大学生成长成才为出发点和落脚点，以了解社会、服务社会为主要内容，以微视频、楷模宣讲、观后感或读后感等形式为载体。通过丰富多彩实践活动的开展，使学生将所学理论与新时代中国特色社会主义的伟大实践紧密结合起来，在亲身经历中体验美好生活、感悟历史使命、勇担社会责任，不断提高自身的思想道德素质、文化素养和法治精神，学会运用马克思主义的立场、观点和方法去分析问题解决问题，从而牢固树立“四个意识”、坚定“四个自信”，做到“两个维护”，成为养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。	线下，第1学期，8学时
		《毛泽东思想和中国特色社	积极贯彻《中共中央国务院关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》等文件精神，以大学生成长成才为出发点和落脚点，以了解社会、服务社会为主要内容，以微电影，演讲、朗诵、红歌等形式为实载体，	线下，第2学期，8学时	

	会主义理论体系概论》实践课	通过丰富多彩实践活动的开展，使学生将所学理论与新时代中国特色社会主义的伟大实践紧密结合起来，在实践活动中更好地掌握、理解马克思主义中国化进程中所产生的诸多理论成果，尤其是习近平新时代中国特色社会主义思想。自觉运用习近平新时代中国特色社会主义思想的最新成果指导自己的思想和行为，从而坚定理论自信，做到与时俱进，树立正确的“三观”，增强学生的政治素质、思想素质和人文素质，强化学生服务社会、报效国家的责任意识。		
	体育	围绕“健康第一”的指导思想，通过学习使学生掌握体育运动的基本知识、体育文化、项目运动特点、锻炼价值、树立正确的健康观、运动欣赏；懂得运动竞赛规则与裁判方法、竞赛组织；理解运动技术、战术、实际运用的方法、发展身体素质的手段；了解与运动、职业有关的损伤产生原因及保健知识；了解各职业身体工作的特征。	线下，第1-3学期	
	军事理论课	让学生了解掌握军事基础知识和基本军事技能，增强国防观念、国家安全意识和忧患意识，弘扬爱国主义精神、传承红色基因、提高学生综合国防素质。	第1学期，线上24学时，线下8学时，第五周	
	心理与卫生健康教育	引导学生正确认识义和利、群和己、成和败、得和失，培育学生自尊自信、理性平和、积极向上的健康心态，促进学生心理健康素质与思想道德素质、科学文化素质协调发展。	第2学期，线下16学时	
	职业发展与就业指导	以提高大学生综合素质和职业素养，服务学生的全面发展和终身发展为目标。通过高职学生《职业发展与就业指导》，丰富学生大学生活，并让学生及早为人生设定正确的发展目标，使个性特点、职业倾向和兴趣特点与专业选择学习相结合，找出实现目标的措施和路径，挖掘自我全部潜能和资源去实现不同阶段的目标，尽快适应职场，活出精彩人生。	第3学期，线下16学时	
	计算机应用基础	采用的是“教、学、考、赛”一体化教学模式。通过本课程的学习，强化学生计算机应用能力、提高信息素养，熟悉计算机系统的组成结构与工作原理，能够对计算机系统简单的软硬件维护，熟悉Windows操作，对计算机网络的基本知识有所了解，熟练掌握Word、Excel、PowerPoint的基本功能及基本操作。	线下，第2学期	
	大学英语	遵循“实用为主，够用为度”的原则，在专业课程体系中凸显其基础性地位和工具性作用。在英语教学中，渗透正确的人生观、价值观，培养社会公德心和良好的职业道德情操。以核心素养培养为核心，让学生学会学习，懂得健康生活，明确责任担当。第一学期通过对英语的听、说、读、写、译基本训练，使学生掌握有效的学习方法和学习策略，培养学生的学习兴趣和自主学习能力。第二学期结合专业课学习的实际情况，设定具体职场场景，提高学生的英语应用能力。教授与专业有关的相关英语术语，让学生在业务中进行专业相关的简单口语和书面交流，培养学生在职场环境下运用英语的基本能力，特别是听说能力，为提升就业和未来职场竞争力打好基础。	线下，第1、2学期	

美育	通过鉴赏艺术作品、学习艺术及审美理论、参加艺术实践活动等，树立正确的审美观念，培养高雅的审美品位，提高人文素养；了解、吸纳中外优秀艺术成果，理解并尊重多元文化；发展形象思维，培养创新精神和实践能力，提高感受美、表现美、鉴赏美、创造美的能力，促进德智体美劳全面和谐发展。	线上+线下，第1、2学期 线上线下各16学时	
入学教育	让学生对学校生活中的安全、纪律、学籍管理、奖助贷补勤、专业教学等进行初步了解，为学生开展正式学习生活做好准备。	第一学期，穿插于军训	
军训	让学生了解共同条令主要内容，掌握队列动作基本要领，养成良好的军事素养，增强组织性纪律性观念，培养学生令行禁止、团结奋进、顽强拼搏的过硬作风。	第一学期，60学时	
劳动教育	能结合劳动生产实际，在教师指导下完成劳动任务；养成良好的劳动精神、劳模精神、工匠精神。	线下、第2-4学期 穿插于实践类课程中	劳动实践
马克思主义理论类课程	了解并掌握马克思主义基本原理的基本概念、基本理论以及运用基本原理分析和解决实际问题的能力；树立马克思主义的世界观、人生观和价值观；扩大哲学视野、了解一些相关的中国哲学和西方哲学知识	线上学习 (超星平台1-5学期均开设)	学生自主学习
大学语文(中华优秀传统文化类课程)	增强学生的人文素养；培育学生的人文精神，提升文化品位。掌握阅读、评析文学作品的基本方法；理解口语表达的基本要求与技巧；掌握各类应用文的基本要素与写作技巧。能够正确理解和运用汉语语言文字进行表达和交流，正确描述、评价文学现象，准确抒发对自然、社会、人生的感受。优化听说读写的技能，能够运用语文知识和专业知识，结合专业学习的要求，策划、组织和实施语言类的实践活动。提升学生阅读能力、鉴赏能力、审美能力及对人类美好情感的感受能力；培养良好的语言、文字表达能力和沟通能力；具备较强的应用文撰写能力。着力全面提升学生语言表达、人际沟通、职业适应等能力，为学好其他专业课程和未来职业生涯奠定坚实的基础	线下，第1学期	
党史国史类课程	学习党史、国史有助于理解党的思想理论，能够了解这些理论是在什么背景下、针对什么问题提出来的，解决没解决这些问题，就会更加理性地认同党的思想理论，坚定中国特色社会主义的理论自信	线上学习 (超星平台1-5学期均开设)	学生自主学习
创新创业教育	启蒙高职学生的创新意识和创业精神，使其了解创新型人才的素质要求，了解创业的概念、要素与特征等，掌握开展创业活动所需要的基本知识。引导高职学生认知当今企业及行业环境，了解创业机会，把握创业风险，掌握商业模式开发的过程，设计策略及技巧等。解析并培养高职学生的批判性思维、洞察力、决策力、组织协调能力和领导力等各项创新创业素质，使其具备必要的创业能力。通过创业计划书撰写、模拟实践活动开展等，鼓励学生体验创业准备的各个环节，包括创业市场评估、创业融资、创办企业流程与风险管理等。	第1-5学期，线上线下相结合 线下12学时实践、 线上8学时理论	

共享型专业基础学习领域课程	专业基础课	专业基础课 1: 教师书写	通过理论讲授与书写训练,使学生增强文字规范意识,能够正确、流利、规范的书写汉字和数字,掌握汉字的结构规律和书写法则,从而提高学前教育学生从事幼儿教师工作的职业书写水平,具备从教的基本能力;磨练学生坚韧刻苦的意识品质、培养学生认真严谨的职业素养。	第一学期	
		专业基础课 2: 普通话训练	能用普通话声、韵、调的正确发音读好单音节字词。能用普通话声、韵、调的正确发音及变调、轻声、儿化的音变规律读好多音节词语。能用普通话正确语音及朗读技巧朗读短文。能用普通话正确语音、词汇、语法完成3分钟命题说话。通过训练,最终通过普通话等级考试,拿到二级甲等证书。	第一学期	
		专业基础课 3: 音乐综合	掌握歌唱的呼吸方法,培养学生的乐感、音准、识谱能力,培养学生的快速识谱能力,培养学生歌唱乐感能力,培养学生的情感表达舞台表演能力,培养学生歌唱兴趣,提高学生的音乐审美情操。	第一学期	
		专业基础课 4: 钢琴基础	掌握正确的弹奏方法,掌握音符的时值。培养学生的快速识谱能力,培养学生弹唱能力。培养学生弹奏钢琴的兴趣,提高学生的音乐审美情操。	第一学期	
		专业基础课 5: 舞蹈基础	了解幼儿舞蹈教学的基本内容和要求,使学生在掌握演、讲、教的同时,还具备自主完成幼儿舞蹈创编、教学方法以及技术技巧的动作要领和保护的能力。	第一学期	
		专业基础课 6: 美术基础	美术基础是作为一名幼儿园教师的一项基本功,在新课改中,对教师的基本素质提出了更高的要求,要求学生不但要会写、会说、会唱、会操作以外还要会画。	第一学期	
		专业基础课 7: 简笔画	通过本课程的学习,使学生掌握简笔画的造型原理,能够熟练运用简笔画的表现方法。	第一学期	
		专业基础课 8: 幼儿教师口语	在普通话基础上专门研究幼儿教师一般口语交际技能和职业口语交际技能。	第二学期	
		专业基础课 9: 钢琴与幼儿歌曲弹唱	培养学生从事幼儿园教师所必备的基础性的科学弹奏方法及弹奏能力:左、右手能够熟练的配合弹奏。能够准确的运用断奏方法弹奏,掌握歌曲旋律的指法规则。了解弹奏钢琴放松的方法,通过钢琴基础课的学习,激发学生弹琴的兴趣,从而调动学生学琴的积极性,在训练的过程中,培养学生良好的练琴习惯。在弹奏的过程中,培养学生良好的心态和持之以恒的精神。通过乐曲和儿歌的弹奏,培养学生丰富的音乐情感和音乐表现力。	第二学期 第三学期 第四学期	
		专业基础课 10: 幼儿舞蹈与创编	在创编上掌握基础的创编知识,可以熟练的运用基础知识创编舞蹈。通过儿童舞的教学,开阔学生视野、丰富舞蹈知识,使学生初步了解和掌握儿童舞蹈的风格与基本动作,提高学生的创编和表现能力并运用于幼儿舞蹈中。	第二学期	
		专业基础课 11: 装饰画	通过本课程的学习,使学生掌握装饰画的造型原理、色彩搭配、构图技巧,能够熟练运用装饰画的表现方法。	第三学期	
		专业基础课 12: 文化素养与写作	培养学生在学习过程中进行教师资格证备考,有针对性进行写作训练,并运用教育学、心理学的专业知识,理解材料、解读材料,以通过教师资格证考试达到教师职业所要求的写作水平。	第三学期	

		专业基础课 13: 师德与幼儿教育政策法规	为了帮助学前教育专业的学生学习和掌握教师资格证考试《综合素质》(幼儿园)部分的考试大纲规定的知识,培养学生树立良好的法律意识。本课程将理论知识形象化、具体化,充分将其与教育教学实践相结合,使学生在今后的教育教学实践中能够做到依法执教,很好的完成保育教育任务。	第三学期	
		专业基础课 14: 育婴师	育婴师的主要是以宣传现代科学育婴理念为核心,以为婴儿综合发展提供全方位指导和服务为宗旨。全面掌握婴儿生理、心理、营养、卫生保健、疾病预防,和社会行为培养及人格发展的知识和方法,通过系统的学习使学生初步掌握 0-3 岁婴儿的生活照料、护理、和教育。	第三学期	
		专业基础课 15: 幼儿文学	适应学前教育专业的特点及需求,使学生了解幼儿文学发展的状况、掌握幼儿文学相应的基础理论,把握幼儿文学基本原理,熟悉了解幼儿文学各种体裁及其特点和分类,学习欣赏幼儿文学作品,具备阅读和欣赏幼儿文学作品的能力,加强幼儿教师岗位教学和实践技能,提高幼儿教师专业素质和从业能力。	第三学期	
		专业基础课 16: 手工	通过本课程的学习,使学生掌握手工制作的方法,能够熟练运用不同材质制作玩教具。	第四学期	
		专业基础课 17: 班级管理	了解并掌握幼儿园班级的基本结构;掌握幼儿园班级的特征;认识幼儿园班级的功能;了解影响幼儿园班级组织的因素。	第四学期	
		专业基础课 18: 幼儿教师礼仪	领会教师礼仪的内涵和教师的职业形象,树立良好的教师形象,切实提高职业素养,并熟练运用到每日活动中,培养幼儿知礼,明礼,行礼,传承中国传统礼仪文化。	第四学期	
		专业基础课 19: 国学	提升学生的语言文字素养,增加民族文化素养,了解中华历史知识,校正行为规范,养成良好的学习习惯和形成积极的学习态度,形成共同的价值取向	第四学期	
		劳动教育	能结合劳动生产实际,在教师指导下完成劳动任务;养成良好的劳动精神、劳模精神、工匠精神。	穿插在实习实训中	
		劳动周	能结合劳动生产实际,在教师指导下完成劳动任务;养成良好的劳动精神、劳模精神、工匠精神。		
专业综合学习领域课程	通用核心课	专业核心课 1: 学前儿童卫生与保育	了解健康的概念,掌握八大系统的特点及保健,能够测量使用正确的方法测量幼儿的身高和体重,头围等。能够理解常见疾病和传染病的病因,并识别症状和处理方法。能够正确处理意外伤害并采取正确的急救措施。并会对幼儿园物品采取正确的消毒处理。	第一学期	
		专业核心课 2: 学前儿童发展心理学	培养学生对幼儿心理探查的能力;对儿童感知觉发展规律了解的能力;掌握学前心理学的基本概念,培养学生学前专业理论素质。	第一学期	
		专业核心课 3: 学前教育学	理解学前教育中的教育现象,了解学前教育学的产生和发展。理解学前教育学的原则和特点,并能够运用。掌握学前教育课程的特点及课程模式。掌握幼儿园教育活动中的教育方法,教学特点和教育方式,培养学生正确的教育观、教师观、儿童观。	第二学期	
		专业核心课 4: 幼儿游戏设计与指导	掌握游戏的概念、观点、操作的原则和方法等,使学生掌握从事学前教育工作所必需的幼儿园课程理论,及幼儿园游戏活动设计能力。为学生今后进一步提高幼儿园组织教学能力打下基础。	第三学期	
		专业核心课 5: 幼儿园教育活动设计(健康)	幼儿园必须把保护幼儿的生命和促进幼儿的健康放在工作的首位,树立正确的健康观念,在重视幼儿身体健康的同时,要高度重视幼儿的心理健康。	第三学期	

	专业核心课 6: 幼儿园教育活动设计(语言)	能够识记和理解学前儿童语言教育的主要概念、理论和观点, 增进对学前儿童语言教育的认识; 了解学前儿童语言发展的规律, 全面掌握学前儿童语言教育活动的观察、评析、设计和组织等专业知识。掌握与学前儿童倾听、表述、欣赏文学作品和早期阅读等相关的语言知识。	第三学期	
	专业核心课 7: 幼儿园教育活动设计(社会)	能主动地参与各项活动, 有自信心, 乐意与人交往, 学习互助、合作和分享, 有同情心, 理解并遵守日常生活中基本的社会行为规则; 能努力做好力所能及的事, 不怕困难, 有初步的责任感; 爱父母长辈、老师和同伴, 爱集体、爱家乡、爱祖国。	第四学期	
	专业核心课 8: 幼儿园教育活动设计(科学)	引导学生理解幼儿的科学, 掌握幼儿园科学教育的内容、方法、措施, 并能把所学的理论知识很好的运用于教学实践中, 切实提高学生的实践应用能力	第四学期	
	专业核心课 9: 幼儿园教育活动设计(音乐)	对幼儿进行审美教育, 通过歌曲、律动、器乐、欣赏和简单的音乐基础知识和技能, 陶冶幼儿的审美情趣, 培养幼儿的审美能力。	第四学期	
	专业核心课 10: 幼儿园教育活动设计(美术)	了解和初步掌握幼儿园美术教育的基本知识、基本技能, 理解《3-6 岁儿童学习与发展指南》中艺术教育的指导精神, 逐渐提高美术感受、表现能力, 从而能较好组织和积极开展幼儿园美术教育活动。	第四学期	
差异化模块课程	差异化课程 1: 声乐表演	掌握歌唱的呼吸方法, 培养学生的乐感、音准、识谱能力, 培养学生的快速识谱能力, 培养学生歌唱乐感能力, 培养学生的情感表达舞台表演能力, 培养学生歌唱兴趣, 提高学生的音乐审美情操。	第三学期 第四学期	
	差异化课程 2: 环境创设	通过本课程的学习, 获取对幼儿园、家庭等环境教育理论的认识, 掌握幼儿园环境创设的基本方法和技能, 能够承担起幼儿园环境创设和环境教育任务, 提高自身的心理素质和环境素养。	第三学期 第四学期	
	差异化课程 3: 舞蹈表演	了解幼儿舞蹈教学的基本内容和要求, 使学生在掌握演、讲、教的同时, 还具备独立完成幼儿舞蹈创编、教学方法以及技术技巧的动作要领和保护的能力。	第三学期 第四学期	
	差异化课程 4: 蒙台梭利教学法	蒙台梭利教学法主要培养学前教育师资必备的蒙氏教育的理念, 蒙氏的教学方法, 全面方面提高学生的蒙氏教学能力, 为未来从事蒙氏幼儿园教育活动打下坚实的基础。	第三学期 第四学期	
	差异化课程 5: 民乐演奏	民乐演奏主要培养学生在民族玉器方面的特长, 弘扬中国传统文化, 全面提高学生的民乐演奏水平, 为未来的教学打下坚实的基础。	第三学期 第四学期	
实践性课程	校内集中实训 1: 教师口语基本功训练	能掌握普通话语音特点, 讲一口标准、流利的普通话, 顺利通过国家普通话等级测试; 掌握朗读、演讲、交谈、辩论的基本技巧; 能针对不同环境、不同对象使用教育语言。熟悉教师教育、教学工作环境, 能熟练使用教育、教学语言;	第二学期	
	校内集中实训 2: 感觉统合训练	万象组合、平衡脚踏车、平衡步道、大龙球、羊角球、滚筒、海洋球池、蹦床、滑梯等器材, 用于触觉训练、本体觉训练、前庭觉训练、综合训练等课程的教学与实训。	第二学期	
	校内集中实训 3: 亲子课程实训	亲子认知精细动作教具、亲子音乐乐器教具、亲子感统体能教具等器材, 用于亲子教育等课程的教学与实训。	第二学期	
	校内集中实训 4: 奥尔夫音乐教学法实训	通过节奏、旋律的练习, 基本形体动作教学(包括反应训练, 动作训练, 动作游戏, 即兴练习等)把语言、韵律和音乐教学相结合, 通过诵读、动作和游戏等形式, 让学生们参与到游戏活动中, 来提高语言能力, 理解力和表演能力。	第二学期	

	校内集中实训 5: 教师资格证面试综合实训	熟练掌握幼儿活动设计相关理论内容, 能科学合理地设计幼儿园教学活动, 能综合利用各种方法和资源设计适宜的幼儿园主题活动, 并能根据幼儿教育的目标和原则选择和运用恰当的教学组织形式、指导方式、教学方法组织和实施教学活动。	第三学期		
	跟岗实习	体验幼儿园各岗位的工作, 能够运用所学的知识技能在工作岗位中胜任幼儿园教师的工作, 熟悉幼儿园管理及组织方法, 理论与实践相结合。	线下学习 第五学期		
	顶岗实习及毕业设计	1. 能在实际工作岗位上分析、解决工程实际问题。 2. 能结合生产实际选题, 在教师指导下独立完成设计任务。 3. 熟悉企业的生产环境、管理制度, 为走上工作岗位打好基础。 4. 养成细致精确、一丝不苟、严肃认真的职业素养与劳动态度。	线下学习 第六学期		
专业拓展学习领域课程	全脑开发	以幼儿基础思维能力(既五大能力: 理解力、记忆力、判断力、解决问题能力、创造能力)的发展为目标, 通过孩子探索性的操作游戏活动为主要形式的, 专门系统地开发孩子智力的课程。	线上 第五学期		
	绘本阅读与表演	绘本课程参照儿童身心发展规律, 结合幼儿五大教学领域、多元智能体系及高瞻教育, 运用 3M 教学特色, 趣味讲解、互动分享经典绘本故事, 发现探索幼儿的最近发展区, 让孩子的语言表达、社会人际、科学创造、身心健康、艺术美感得到全面发展与提升。	线上 第五学期		
	家园共育	通过对家长工作的深入解读, 从家委会的筹备、家园共育课程的诞生、家园共育课程实践三方面详细论述了幼儿园家园共育课程的构建与实施。	线上 第五学期		
	体智能	让儿童在运动游戏中提升体力, 激发潜能, 增进社会适应力, 养成独立自主的个性, 在多样化的游戏中, 让幼儿从不同角度认识统一事物, 进而形成多变思维模式的教学理念。	线上 第五学期		
	幼儿教师专业发展	通过课程教学, 培育学前教育师范生的专业意识, 激发学前教育师范生的专业热忱, 拓宽学前教育师范生的专业视角, 强化学前教育师范生的专业智慧, 从而帮助师范生最终实现“信念为本、实践取向、品性陶熔、矩范良师”的长远教育目标。	线上 第五学期		
	幼儿行为观察指导	根据《幼儿园教育指导纲要(试行)》、《3-6 岁儿童学习与发展指南》对幼儿园教师观察理念的要求, 结合《幼儿园教师专业标准(试行)》中专业知识、专业能力维度幼儿保育和教育知识、教育活动的计划与实施、激励与评价领域中对幼儿园教师专业知识、专业能力的基本要求。	线上 第五学期		
	能力拓展选修课	剪纸工作坊	1. 以工作坊形式, 培养学生创新能力; 2. 为走上工作岗位打好基础, 养成细致精确、一丝不苟、严肃认真的职业素养与劳动态度。	线下学习	
		学前教育技能大赛工作坊	1. 以工作坊形式, 培养学生创新能力;	线下学习	
		苇贴画工作坊	2. 为走上工作岗位打好基础, 养成细致精确、一丝不苟、严肃认真的职业素养与劳动态度。	线下学习	
		壁画工作坊	1. 以工作坊形式, 培养学生创新能力;	线下学习	
		扎染	2. 为走上工作岗位打好基础, 养成细致精确、一丝不苟、严肃认真的职业素养与劳动态度。	线下学习	
	校园产品设计	1. 以工作坊形式, 培养学生创新能力;	线下学习		

	蒙台梭利教育法	1. 掌握蒙台梭利的课程体系、基本理论、基本概念。 2. 掌握蒙台梭利五大领域教学法的教具及教学法理念。 3. 在实际教育中会操作蒙台梭利五大领域的教具。 4. 应用蒙台梭利教育法的理念从事幼儿教育。	线下学习
	职业技能等级证书培训课 (幼儿照护)	本课程将幼儿照护“X”证书的日常生活照料、日常保健、安全防护、早期发展模块内容，通过课证融通，使学生能为幼儿提供针对性生活照料、保健护理，并能为幼儿的健康发展创造有利于成长的环境，能指导幼儿早期发展，可独立完成婴幼儿照护服务机构相应岗位工作任务，为3岁以下特殊幼儿提供照护，树立科学的育儿观。本课程旨在培养学生对1-3岁幼儿进行卫生保健与照护的综合能力，使学生获得幼儿照护职业技能初级或中级证书，实现幼儿照护“X”证书培训与院校学历教学的相互促进、相互提升。	线下学习

提示：1. 能力拓展选修课即为公共选修课

2. 职业技能等级证书培训课，建议每个专业选取1-2个工种，安排在第4、5学期进行，如学生在第4学期获得一个工种的中级证书，第5学期还可以考取同一工种的高级证书。人才培养过程建议执行2+0.5+0.5模式，即第5学期的0.5需设置专业对接企业岗位标准训练的课程（考取技能鉴定等级证书和不考取技能鉴定等级证书要有不同的教学方案），有利于第6学期的顶岗实习。学生获取1个工种的职业技能等级证书（中级）可获取1学分，获取同一工种的职业技能等级证书（高级）可学分绩点

表3 共享型公共学习领域课程

序号	课程名称	主要内容	学时学分		备注
			学时	学分	
1	思想道德修养与法治	主要讲授马克思主义的人生观、价值观、道德观、法治观，社会主义核心价值观与社会主义法治建设的关系，帮助学生筑牢理想信念之基，培育和践行社会主义核心价值观，传承中华传统美德，弘扬中国精神，尊重和维护宪法法律权威，提升思想道德素质和法治素养。结合学生自身特点，注重加强对学生的职业道德教育。	42	3	
2	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	主要讲授中国共产党把马克思主义基本原理同中国具体实际相结合产生的马克思主义中国化的两大理论成果，帮助学生理解毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观、习近平新时代中国特色社会主义思想是一脉相承又与时俱进的科学体系，引导学生深刻理解中国共产党为什么能、马克思主义为什么行、中国特色社会主义为什么好，坚定“四个自信”。	64	4	
3	形势与政策	主要讲授党的理论创新最新成果，新时代坚持和发展中国特色社会主义的生动实践，马克思主义形势观政策观、党的路线方针政策、基本国情、国内外形势及其热点难点问题，帮助学生准确理解当代中国马克思主义，深刻领会党和国家事业取得的历史性成就、面临的历史性机遇和挑战，引导大学生正确认识世界和中国发展大势，正确认识中国特色和国际比较，正确认识时代责任和历史使命，正确认识远大抱负和脚踏实地。	16	1	

4	思想政治实践教学活动课	《思想道德修养与法治》实践课	以微视频形式，围绕大学生活、社会热点和社会主义核心价值观践行等内容，以微视频形式传递正能量；楷模宣讲，引导学生关注中国年度大学生人物、感动中国年度人物、全国时代楷模、全国道德模范人物等先进人物，并用自己的语言讲好崇德向善的感人故事；观看《大国工匠》纪录片或阅读《工匠精神》等书籍，了解工匠事迹、感悟工匠精神，并结合专业实际，写一篇不少以 1000 字的观后感或读后感。	8	0.5	
		《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》实践课	通过微电影使学生身临其境地再现新民主主义革命时期尤其是建国 70 周年以来发生的重大事件，感受今天的幸福生活来之不易。旨在纪念伟大的革命先烈，加强学生爱国主义教育，继承爱国传统。进而珍惜今天美好生活，承担起实现中华民族伟大复兴的责任；以演讲、朗诵和演唱红歌等形式，歌颂我们伟大祖国的辉煌业绩，对学生进行爱国、爱党、爱社会主义的教育，进一步激发学生的爱国热情，增强民族自信心和自豪感，弘扬爱国主义精神。	8	0.5	
5	体育		体育课为“课内外一体化体育课程”体系。课内教学实行“0.5+1”的课堂教学体系，第一学期开设基础体育课，内容围绕体质健康测试标准设置；第二、第三学期开设体育选项课（包含职业体能内容），主要项目包括篮球、足球、排球、羽毛球、乒乓球、瑜伽、武术、太极拳、健美操。第二课堂开展大学生体质健康测试；围绕体育竞赛开展相应的专项训练课；针对体育协会进行课外指导；组织学生开展体育竞赛裁判等社会实践。	96	6	
6	军事理论课		中国国防、国家安全、军事思想、现代化战争、军事技能	32	2	24 线上, 8 线下
7	心理与卫生健康教育		心理现象的一般生活解读，消除学生对“心理”误解；常见的心理现象与问题，增强学生对自身心理现象的认识对心理问题的一般认识；生活事件与心理问题，人际交往与心理问题；学习与心理问题；职业生涯与心理问题；生病与心理问题；性生理（行为）与心理问题；通过与学生实际生活相结合的教学，使学生了解生活问题的心理实质，增强自我调整能力和求助意愿。心理咨询与辅导，是学生了解专业的心理辅导过程、消除神秘感、羞耻感，学会正确使用正确求助，增强生活能力。	16	1	
8	职业发展与就业指导		对高职学生进行职业生涯发展与规划教育，引导学生正确认识自我与职业，确立职业发展目标和科学就业观，自我激励，有意识地实现人职匹配，实现符合自身和社会需要的就业，实现职业与人生的快速、持续和健康发展。收集和掌握广泛的社会需求信息，为毕业生创造尽可能多的就业机会，对毕业生进行就业指导。帮助毕业生树立正确的择业标准，确立高尚的求职道德，选择正确的成才道路。帮助面临就业选择的毕业生，应对和解决应聘过程中可能出现的各种问题。了解招聘应聘程序、个人表格的填写、资料的整理和使用、面对用人单位介绍自己，求职礼仪和言谈举止指导，完善自我求职技能。帮助毕业生熟悉对各项有关就业的政策规定，了解自己有哪些权利和义务。	16	1	
9	计算机应用基础		学习计算机软硬件知识，Windows 操作，计算机系统简单维护，Internet 基本知识和应用；学习 Office 办公软件的使用，编辑制作图文混排文档、编辑制作表格、使用邮件合并功能制作标签、数据编辑与格式处理、编辑设计基本统计图表、使用函数完成各种统计计算、制作编辑幻灯片、使用母版进行设计、设计与应用多媒体演示文稿、放映与输出幻灯片等。	56	4	

10	大学英语	《大学英语 I》按照《高职高专教育英语课程教学基本要求》，根究《高职国际进阶英语 1》教材内容，把学生进入大学后的生活为活动载体编成情景剧，并把原教材中的相关知识点重新划分，对大学生活、问候接待、交通、运动、娱乐、美食、健康、节日八大话题进行模块化教学。共分 8 个大任务和 28 个子任务，28 次课完成 56 学时的授课内容。 《大学英语 II》课程将行业英语教学内容渗透到整个教学过程中，实现基础英语教学与行业英语教学的有机结合，着重提高学生应用语言的能力，提升学生的就业竞争力。	102	6	
11	美育	传统文化美学、职业修身礼仪、艺术鉴赏美育、自然文化美育、社会生活美育	32	2	
12	入学教育	安全教育、校纪校规教育、学籍管理教育、奖助贷补勤教育、专业教育	30	1	1W
13	军训	单兵队列基本要领、分队的队列动作（集合、离散、整队、报数、出列、入列，行进、停止、方向变换）、内务基本要求	60	2	2W
14	劳动教育	能结合劳动生产实际，在教师指导下完成劳动任务；养成良好的劳动精神、劳模精神、工匠精神。	16	1	
15	马克思主义理论类课程	主要讲授反映马克思主义世界观和方法论的最基本的原理，帮助学生深刻领会、准确把握马克思主义的根本性质和整体特征，学习掌握贯穿其中的马克思主义立场观点方法，提升运用马克思主义基本原理分析世界的能力，增强对人类社会发​​展规律、特别是中国特色社会主义发展规律的认识和把握，树立共产主义远大理想和中国特色社会主义共同理想。	32	2	
16	大学语文（中华优秀传统文化类课程）	课程内容涵盖三个模块。模块一：经典文学作品欣赏；模块二：应用文写作训练；模块三：口语表达训练。通过范文讲解、专题 讲座、课堂讨论、辩论会或习作交流会等方式，结合校园文化建设，来加强中华优秀传统文化教育，注重与专业的融合。采取过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式。学生获得普通话等级证书可以免修该课程模块三。	32	2	
17	党史国史类课程	本门课程作为一门带有历史课特征的公共思想政治理论课程，根据历史分期，按照“一个主题、四条主线”的逻辑思路来设计教学体系与教学主要内容的。“一个主题”即实现中华民族的伟大复兴，四条主线包括：一是近代以来中国人民反对外来侵略、争取民族独立与人民解放的历史进程；二是近代以来中国人民求强求富、解放和发展生产力、实现现代化的历史进程。三是近代以来中国人民争取和实现人民民主的历史进程。四是近代以来中国人民向西方寻找真理、选择马克思主义及马克思主义中国化与当代发展的历史进程。	16	1	
18	创新创业教育	创新理论与创客精神、创新思维与创意技法、创业理论与能力提升、创业心理与创业实践、创业机会与风险识别、创业资源与初创实务、创业计划于创办新企业及相关的实践练习	20	1	

表 4 共享型专业基础学习领域课程

序号	课程名称	工作任务	学时学分		备注
			学时	学分	
1	专业基础课 1: 教师书写	了解汉字演变规律, 掌握正确的书写姿势和握笔姿势, 掌握数字的正确书写方法, 掌握基本汉字结构规律和书写法则, 能熟练运用顿、摆、弹等用笔方法, 掌握八种基本笔画和常用偏旁部首的写法, 学会几种简单的书法格式并熟练运用。	28	2	
2	专业基础课 2: 普通话训练	能用普通话声、韵、调的正确发音读好单音节字词。能用普通话声、韵、调的正确发音及变调、轻声、儿化的音变规律读好多音节词语。能用普通话正确语音及朗读技巧朗读短文。能用普通话正确语音、词汇、语法完成 3 分钟命题说话。	28	2	
3	专业基础课 3: 音乐综合	掌握歌唱的呼吸方法, 培养学生的乐感、音准、识谱能力, 培养学生的快速识谱能力, 培养学生歌唱乐感能力, 培养学生的情感表达舞台表演能力, 培养学生歌唱兴趣, 提高学生的音乐审美情操。	28	2	
4	专业基础课 4: 钢琴基础	掌握正确的弹奏方法, 掌握音符的时值。培养学生的快速识谱能力, 培养学生弹唱能力。培养学生弹奏钢琴的兴趣, 提高学生的音乐审美情操。	28	2	
5	专业基础课 5: 舞蹈基础	了解幼儿舞蹈教学的基本内容和要求, 使学生在掌握演、讲、教的同时, 还具备独立完成幼儿舞蹈创编、教学方法以及技术技巧的动作要领和保护的能力。	28	2	
6	专业基础课 6: 美术基础	美术是学前教育专业学生必备的基本技能, 通过对美术基础课程的学习, 使学生掌握素描和色彩等基本的绘画技能, 明确儿童美育的重要性, 了解儿童画的特点, 儿童画在儿童美育教育中的价值, 认识学前儿童绘画审美认知特征, 初步具有赏析儿童画的能力, 培养组织实施幼儿园美术活动的的能力。	28	2	
7	专业基础课 7: 简笔画	要通过本学科掌握绘画中基本线条的流畅和简洁等绘画技法, 提高学生的表现技法。运用点线面的种类进行应用, 学生能够熟练的进行主题场景设计和创作性绘画。	28	2	
8	专业基础课 8: 幼儿教师口语	引导学生在做到语音标准、语汇正确、表达流畅的基础上, 初步掌握幼儿教师在教育教学活动中的口语运用规律及技巧, 促进幼儿教师口语表达的规范性、科学性和艺术性, 提高学生从事学前教育教学的职业技能。	28	2	
9	专业基础课 9: 钢琴与幼儿歌曲弹唱	通过钢琴基础课的学习, 激发学生弹琴的兴趣, 从而调动学生学琴的积极性, 在训练的过程中, 培养学生良好的练琴习惯。在弹奏的过程中, 培养学生良好的心态和持之以恒的精神。通过乐曲和儿歌的弹奏, 培养学生丰富的音乐情感和音乐表现力。	28	2	

10	专业基础课 10: 幼儿舞蹈与创编	完成学生对儿童舞的理解, 以及表现力, 掌握如何教、讲、演。加强自我的童心。在创编上掌握基础的创编知识, 可以熟练的运用基础知识创编舞蹈。通过儿童舞的教学, 开阔学生视野、丰富舞蹈知识, 使学生初步了解和掌握儿童舞蹈的风格与基本动作, 提高学生的创编和表现能力并运用于幼儿舞蹈中。	28	2	
11	专业基础课 11: 装饰画	通过教学, 使学生明确装饰画在幼儿审美教育中的价值, 以及幼儿园开展装饰画教学的意义。认识学前儿童审美认知心理, 了解装饰画的特点, 初步具有欣赏装饰画的能力。通过教学使学生初步具有装饰画创作与指导的能力, 以适应学前教育工作的需要。	28	2	
12	专业基础课 12: 文化素养与写作	写作素材一、故事; 写作素材二、名言; 三、写作常识; 四、写作训练常考内容: 创新、终身学习、教育技术、因材施教、教书育人、奉献、爱岗敬业、人品、以身作则、耐挫教育、平等、四有教师、言传身教、善于倾听、自信、想象、实践等。	28	2	
13	专业基础课 13: 师德与幼儿教育政策法规	本课程主要讲授我国有关教育的法律法规, 让学生熟悉教师的权利和义务; 熟悉国家有关教育法律法规所规范的教师教育行为, 依法从教; 熟悉幼儿权利保护的相关教育法规, 保护幼儿的合法权利。	28	2	
14	专业基础课 14: 育婴师	掌握相应的育婴师的职业技能。为以后创造性地从事育婴师工作打下坚实的理论基础, 使学生初步掌握育婴师的基本方法, 为走上工作岗位做好职前准备。	28	2	
15	专业基础课 15: 幼儿文学	适应学前教育专业的特点及需求, 使学生了解幼儿文学发展的状况、掌握儿童文学相应的基础理论, 把握儿童文学基本原理, 熟悉了解幼儿文学各种体裁及其特点和分类, 学习欣赏幼儿文学作品, 具备阅读和欣赏幼儿文学作品的能力, 同时学习简单的幼儿文学文体编创, 如儿歌, 小故事、儿童诗的创作, 推荐阅读优秀幼儿文学作品, 激发学生大量阅读儿童文学作品的兴趣, 提高幼儿教师专业素质和实践能力。	28	2	
16	专业基础课 16: 手工	掌握幼儿园实用美术中纸工、泥工、布艺、幼儿园环境创设、废旧物利用以及创意美术的设计原则、制作方法、表述语言。在实际运用中能够熟练的进行折纸、剪纸; 会制作简单的泥工制品; 知道布艺针法, 会制作布艺玩教具; 会利用生活中的各种美术素材(包括废旧物品的再利用)设计、创作美化环境的美术作品。会根据实际需要制作创意美术作品。应用新的美术教育理念。	28	2	
17	专业基础课 17: 班级管理	幼儿园班级是对 3 岁~6 岁(或 7 岁)的幼儿进行保教活动的基本单位, 其基本结构主要包括: 人员结构、组织结构、物质设施和保教任务四个方面。	28	2	
18	专业基础课 18: 幼儿教师礼仪	领会教师礼仪的内涵和教师的职业形象, 树立良好的教师形象, 切实提高职业素养, 并熟练运用到每日活动中, 培养幼儿知礼, 明礼, 行礼, 传承中国传统礼仪文化。	28	2	
19	专业基础课 19: 国学	以先秦经学习典及诸子学为根基, 涵盖了两汉经学、魏晋玄学、宋明理学和同时期的汉赋、六朝骈文、唐宋诗词、元曲与明清小说并历史学等一套特有而完整的文化、学术体系。	28	2	

表5 专业综合学习领域课程

序号	课程名称	工作任务	学时学分		备注
			学时	学分	
1	专业核心课 1: 学前儿童卫生与保育	学前儿童的生理特点与卫生保健; 学前儿童的生长发育; 学前儿童的合理营养与膳食卫生; 学前儿童常见病及其预防; 学前儿童常见心理问题及其预防; 学前儿童常见意外伤害的预防与急救处理; 幼儿园保教活动卫生。	28	2	
2	专业核心课 2: 学前儿童发展心理学	包括总论、各年龄段发展的基本特点与趋势、学前儿童认知的发展、学前儿童个性和社会性的发展四个部分。项目规格由小到大, 设计内容由简单到复杂, 遵循学生循序渐进的认知规律。通过学习理论知识来指导他们以后的工作实践。	56	4	
3	专业核心课 3: 学前教育学	主要包括幼儿教育概述、儿童与幼儿教师、幼儿园环境、幼儿园课程、幼儿全面发展教育、幼儿园日常生活活动、幼儿园游戏活动、幼儿园教学活动、幼儿园其他形式活动、幼儿园班级管理、幼儿园与家庭、社区和小学、幼儿园教育评价等。	56	4	
4	专业核心课 4: 幼儿游戏设计与指导	主要讲授幼儿游戏的基本理论及各类型游戏活动的组织实施与指导。目的在于帮助学生理解和掌握幼儿园游戏活动设计与组织的基本理论和技能, 学会组织幼儿开展各类型游戏活动, 并根据幼儿发展创编新游戏, 将游戏作为开展幼儿园教育活动的主要方式。	28	2	
5	专业核心课 5: 幼儿园教育活动设计(健康)	通过教学, 学生全面系统地掌握学前儿童健康教育的基本理论, 树立正确的儿童健康观, 掌握实施学前儿童健康教育活动的途径、形式和基本方法, 提高学生从事学前儿童健康教育活动的专业能力。	28	2	
6	专业核心课 6: 幼儿园教育活动设计(语言)	通过课程学习, 学生了解学前儿童语言发展的一般理论, 掌握学前儿童语言的发生发展特点、语言教育实践活动的设计与实施、语言教育活动的评价等有关知识, 树立正确的学前儿童语言观, 为科学设计与实施学前儿童语言教育活动提供理论依据。	28	2	
7	专业核心课 7: 幼儿园教育活动设计(社会)	主要阐述学前儿童社会教育的意义与价值, 学前儿童社会性发展的一般规律, 学前儿童社会教育的原则、目标、内容及方法, 学前儿童社会教育活动的形式、手段和途径。通过课程学习, 学生全面系统地掌握学前儿童社会教育的基本理论和技能, 提高从事学前儿童社会教育活动的专业素养和能力。	28	2	
8	专业核心课 8: 幼儿园教育活动设计(科学)	通过课程学习, 学生确立正确的学前儿童科学教育观, 运用科学教育的理论知识, 分析和评价幼儿园的科学教育活动, 初步学会设计幼儿园的科学教育活动, 为幼儿创设主动学习科学的环境。	28	2	

9	专业核心课 9: 幼儿园教育活动设计 (音乐)	主要阐述学前儿童音乐教育的意义与价值, 学前儿童音乐学习的规律、方式与年龄特点, 学前儿童音乐教育活动的设计与实施要点。学生通过课程学习, 理解并掌握设计与实施学前儿童音乐教育活动的方法, 增强音乐教育实践的能力。	28	2	
10	专业核心课 10: 幼儿园教育活动设计 (美术)	主要阐述学前儿童美术教育的意义与价值, 学前儿童美术学习的规律、方式与年龄特点, 学前儿童美术教育活动的设计与实施要点。学生通过课程学习, 理解并掌握设计与实施学前儿童美术教育活动的方法, 增强美术教育实践的能力。	28	2	
11	差异化课程 1: 声乐表演	掌握歌唱的呼吸方法, 培养学生的乐感、音准、识谱能力, 培养学生的快速识谱能力, 培养学生歌唱乐感能力, 培养学生的情感表达舞台表演能力, 培养学生歌唱兴趣, 提高学生的音乐审美情操。	112	8	
12	差异化课程 2: 环境创设	根据所掌握的基础理论知识, 运用生活中的废旧物品, 例如: 纸张、瓶子、毛线等综合材料, 利用折一剪一粘一贴的手法进行幼儿园室内外的区角环境创设, 让学生能够独立创设幼儿园室内外环境及各区域环境, 同时提升学生在环境创设中的审美意识。	112	8	
13	差异化课程 3: 舞蹈表演	舞蹈表演主要培养学前教育师资必须具备的舞蹈基础知识, 舞蹈表演技能, 全方位提高舞蹈审美的能力, 为未来从事幼儿园教育活动打下坚实的专业技。	112	8	
14	差异化课程 4: 蒙台梭利教学法	蒙台梭利教学法主要培养学前教育师资必备的蒙氏教育的理念, 蒙氏的教学方法, 全面方面提高学生的蒙氏教学能力, 为未来从事蒙氏幼儿园教育活动打下坚实的基础。	112	8	
15	差异化课程 5: 民乐演奏	民乐演奏主要培养学生在民族玉器方面的特长, 弘扬中国传统文化, 全面提高学生的民乐演奏水平, 为未来的教学打下坚实的基础。	112	8	
16	校内集中实训 1: 教师口语基本功训练	能掌握普通话语音特点, 讲一口标准、流利的普通话, 顺利通过国家普通话等级测试; 掌握朗读、演讲、交谈、辩论的基本技巧; 能针对不同环境、不同对象使用教育语言。熟悉教师教育、教学工作环境, 能熟练使用教育、教学语言;	12	0.5	
17	校内集中实训 2: 感觉统合训练	万象组合、平衡脚踏车、平衡步道、大龙球、羊角球、滚筒、海洋球池、蹦床、滑梯等器材, 用于触觉训练、本体觉训练、前庭觉训练、综合训练等课程的教学与实训。	12	0.5	
18	校内集中实训 3: 亲子课程实训	亲子认知精细动作教具、亲子音乐乐器教具、亲子感统体能教具等器材, 用于亲子教育等课程的教学与实训。	12	0.5	
19	校内集中实训 4: 奥尔夫音乐教学法实训	通过节奏、旋律的练习, 基本形体动作教学 (包括反应训练, 动作训练, 动作游戏, 即兴练习等) 把语言、韵律和音乐教学相结合, 通过诵读、动作和游戏等形式, 让学生们参与到游戏活动中, 来提高语言能力, 理解力和表演能力。	12	0.5	
20	校内集中实训 5: 教师资格证面试综合实训	熟练掌握幼儿活动设计相关理论内容, 能科学合理地设计幼儿园教学活动, 能综合利用各种方法和资源设计适宜的幼儿园主题活动, 并能根据幼儿教育的目标和原则选择和运用恰当的教学组织形式、指导方式、教学方法组织和实施教学活动。	24	2	

21	跟岗实习	体验幼儿园各岗位的工作，能够运用所学的知识技能在工作岗位中胜任幼儿园教师的工作，熟悉幼儿园管理及组织方法，理论与实践相结合。	432	18	
22	顶岗实习与毕业设计	1. 能在实际工作岗位上分析、解决工程实际问题。 2. 能结合生产实际选题，在教师指导下独立完成设计任务。 3. 熟悉企业的生产环境、管理制度，为走上工作岗位打好基础。 4. 养成细致精确、一丝不苟、严肃认真的职业素养与劳动态度。	384	16	
23	劳动教育	结合劳动生产实际，在教师指导下完成劳动任务。	16	1	
24	劳动周	结合劳动生产实际，在教师指导下完成劳动任务。	0	0	

表 6 专业拓展学习领域课程

序号	课程名称	工作任务	学时学分		备注
			学时	学分	
	专业选修课:				
1	家园共育	通过对家长工作的深入解读，从家委会的筹备、家园共育课程的诞生、家园共育课程实践三方面详细论述了幼儿园家园共育课程的构建与实施。	18	1	
2	绘本阅读与表演	绘本课程参照儿童身心发展规律，结合幼儿五大教学领域、多元智能体系及高瞻教育，运用 3M 教学特色，趣味讲解、互动分享经典绘本故事，发现探索幼儿的最近发展区，让孩子的语言表达、社会人际、科学创造、身心健康、艺术美感得到全面发展与提升。	18	1	
3	全脑开发	以幼儿基础思维能力(既五大能力：理解力、记忆力、判断力、解决问题能力、创造能力)的发展为目标，通过孩子探索性的操作游戏活动为主要形式的，专门系统地开发孩子智力的课程。	18	1	
4	体智能	让儿童在运动游戏中提升体力，激发潜能，增进社会适应力，养成独立自主的个性，在多样化的游戏中，让幼儿从不同角度认识统一事物，进而形成多变思维模式的教学理念。	18	1	
5	幼儿教师专业发展	通过课程教学，培育学前教育师范生的专业意识，激发学前教育师范生的专业热忱，拓宽学前教育师范生的专业视角，强化学前教育师范生的专业智慧，从而帮助师范生最终实现“信念为本、实践取向、品性陶熔、矩范良师”的长远教育目标。	18	1	

6	幼儿行为观察指导	根据《幼儿园教育指导纲要（试行）》、《3~6岁儿童学习与发展指南》对幼儿园教师观察理念的要求，结合《幼儿园教师专业标准（试行）》中专业知识、专业能力维度幼儿保育和教育知识、教育活动的计划与实施、激励与评价领域中对幼儿园教师专业知识、专业能力的基本要求。	18	1	
---	----------	--	----	---	--

表7 思政类社会实践活动

序号	活动名称	活动形式/载体	学时学分		备注
			学时	学分	
1	社会调查	1. 教师根据课程内容准备 20 个左右的实践题目供学生选择。 2. 学生自由结组、选题（5-8 人）。 3. 教师讲授如何开展社会调查，解答学生在调查中遇到的问题。 4. 学生根据调查结果写调查报告，附上活动的照片 2-3 幅。	15	0.5	0.5W
2	阅读经典文章	1. 教师根据课程内容准备学生课外阅读书目。 2. 教师告知读书心得、体会的写作要求。 3. 学生根据自己的实际选择文章进行学习，并写出心得体会			
3	参观考察	1. 教师组织部分学生实地参观考察盘锦新农村，进行现场教学。 2. 其他学生观看相关的视频、图片、文字等资料。 3. 参观后学生以小组为单位进行讨论，并上交讨论意见。			
4	我说我家	1. 以班级为单位，可以个人或者小组，以不同的视角展现改革开放以来祖国、家乡、社会以及个人家庭在政治、经济、文化等各方面发生的变化。 2. 形式不限（如演讲、小品、ppt 等）			
5	微电影	1. 以班级为单位，每组 8-10 人，要求每名同学都参加。 2. 先进行班级预选，任课教师所有任课班级预选，教师进行指导，预选后每名教师选两组进入复赛。 3. 所有进入复赛的剧目经筛选后最后选出优秀剧目进入学校汇演。			
6	马列经典原著诵读	1. 以班级为单位，学生从教师给定的篇目中选择一篇，分组接力完成诵读。 2. 教师选择优秀作品录音，推荐到学院微信平台或公众号。			
7	一封家书	每名同学给亲人写一封不少于 1000 字的家书，感谢长辈对自己的养育之情，并表达成长成才的愿望和决心。引导学生成为懂爱、会爱、有爱的人，知恩、感恩、报恩的人，对国家、社会、家庭、自己有强烈责任感的人。			

8	情景剧	1. 6—8 人为一组。 2. 围绕社会热点以及大学生关注的问题选择题材。通过情景剧，引导大学生正确认识社会问题。			
---	-----	--	--	--	--

表 8 第二课堂活动

序号	活动名称	活动形式/载体	学时学分		备注
			学时	学分	
1	剪纸工作坊	依托工作坊，举办纳新及活动，并同时进行学生优秀作品展览。			
2	学前教育技能大赛工作坊	依托工作坊，举办纳新测试及技能比赛活动。			
3	苇贴画工作坊	依托工作坊，举办纳新及活动，并同时进行学生优秀作品展览。			
4	壁画工作坊	依托工作坊，举办纳新及活动，并同时进行学生优秀作品展览。			
5	扎染	依托工作坊，举办纳新及活动，并同时进行学生优秀作品展览。			
6	校园产品设计	依托工作坊，举办纳新及活动，并同时进行学生优秀作品展览。			

表9 职业技能等级证书培训课

序号	职业技能等级证书名称	培训内容及任务	学时学分		备注
			学时	学分	
1	“1+X” 幼儿照护	对接“幼儿照护”职业技能等级证书标准，紧扣婴幼儿身心特点和托育托幼领域工作任务，设置四个模块内容，每个模块的结构由实践教学和理论模考练习两部分组成。包括：日常生活照料、日常保健、安全防护、早期发展指导的行为活动等。日常生活照料:对幼儿每日的饮食、睡眠、二便、衣着、必需物品（如餐具、寝具、玩具等）、出行以及作息进行照料的行为与活动；日常保健:为保障幼儿身体健康进行的生长发育指标监测、计划免疫照料、疾病预防、身体异常判断、就医照护等健康管理的行为与活动；安全防护:对幼儿室内日常生活、户外活动范围意外伤害的预防、安全隐患判断与处理的行为与活动；早期发展指导:遵循幼儿身心发展规律，根据不同年龄时期幼儿身心发展特点，促进幼儿动作、语言、认知、情感与社会性等方面发展的行为与活动。			学生任选
2	蒙台梭利教学法	<ol style="list-style-type: none"> 1. 掌握蒙台梭利的课程体系、基本理论、基本概念。 2. 掌握蒙台梭利五大领域教学法的教具及教学法理念。 3. 在实际教育中会操作蒙台梭利五大领域的教具。 4. 应用蒙台梭利教育法的理念从事幼儿教育。 			学生任选

八、教学进程总体安排

学前教育专业教学进程总体安排见表 10 所示。

表 10 学前教育专业教学进程表

课程类别	课程性质	课程代码	课程名称	总学时	理论学时	课内实践学时	实训周(W)	总学分	学期理论周学时分配						考核方式		备注	
									一	二	三	四	五	六	考试	考查		
									14	14	14	14	0	0				
共享型公共学习领域课程	公共必修课	sz004	思想道德修养与法治	42	42	0		3	3							√		
		sz003	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	64	64	0		4		4					√			
		sz001	形势与政策	16	16	0		1	√	√	√	√	√			√	线上	
		sz003-sz004	思政类社会实践课	16	0	16		1	√	√								线下
		ty001-ty003	体育	96	0	96		6	2	2	2					√		
		jwc02	军事理论课	32	32	0		2								√	线上 24, 线下 8	
		sz007	心理与卫生健康教育	16	16	0		1		1						√	线下	
		jwc03	职业发展与就业指导	16	8	8		1			1					√	线下	
		jc001	计算机应用基础	56	0	56		4		4								
		jc003-jc004	大学英语	102	102	0		6	4	2								
		jwc05	美育	32	16	16		2	√	√								线上+线下
		jwc01	入学教育	24	0	24	1W	1								√	(第 3-第 5 周)	
		jwc02	军训	48	0	48	2W	2								√	(第 3-第 5 周)	
		jwc03	劳动教育	16	0	16		1										
		jwc03	劳动周	0	0	0		0		*	*							
		jwc04	马克思主义理论类课程	32	0	32		2	√	√	√	√	√			√	1-5 学期线上	
		sz002	党史国史类课程	16	16	0		1	√	√	√	√	√			√	1-5 学期线上	
		jwc06	创新创业教育	20	8	12		1	√	√	√	√	√			√	线上 8 学时, 线下 12 学时	
		小计		课程门数:18 门 39 学分		644	320	324		39	9	13	3					

共享型 专业 基础 学习 领域 课程	共享型 专业 基础课		专业基础课:																
		sfxqjy11	教师书写	28	8	20		2	2									√	
		sfxqjy12	普通话训练	28	8	20		2	2										√
		sfxqjy13	音乐基础 I	28	8	20		2	2										√
		sfxqjy14	钢琴基础	28	8	20		2	2										√
		sfxqjy15	舞蹈基础	28	8	20		2	2										√
		sfxqjy16	美术基础	28	10	18		2	2										√
		sfxqjy17	简笔画	28	10	18		2		2									√
		sfxqjy18	幼儿教师口语	28	8	20		2		2									√
		sfxqjy19	音乐基础 II	28	8	20		2		2									√
		sfxqjy20	钢琴与幼儿歌曲弹唱 I	28	8	20		2		2									√
		sfxqjy21	民族民间舞 I	28	8	20		2		2									√
		sfxqjy22	声乐基础 I	28	8	20		2			2								√
		sfxqjy23	装饰画	28	10	18		2			2								√
		sfxqjy24	文化素养与写作	28	14	14		2			2								√
		sfxqjy25	师德与幼儿教育政策法规	28	28			2			2								√
		sfxqjy26	钢琴幼儿歌曲弹唱 II	28	8	20		2			2								√
		sfxqjy30	幼儿文学	28	14	14		2			2								√
		sfxqjy31	民族民间舞 II	28	8	20		2			2								√
		sfxqjy32	0-3 岁婴幼儿卫生与保育	28	20	8		2			2					√			
sfxqjy33	幼儿舞蹈与创编	28	8	20		2				2							√		
sfxqjy34	声乐基础 II	28	8	20		2				2							√		
sfxqjy35	手工	28	8	20		2				2							√		

		sfxqjy39	钢琴与幼儿歌曲弹唱III	28	8	20		2			2				√		
		sfxqjy40	幼儿园班级管理	28	28			2			2				√		
		sfxqjy41	幼儿教师礼仪	28	14	14		2			2				√		
		sfxqjy42	国学	28	28			2			2				√		
		sfxqjy43	学前特殊儿童心理与教育	14	14			1			1			√			
		小计	课程门数:27 门 53 学分	742	318	424		53	12	10	16	15					
专业 综合 学习 领域 课程	专业 通用 核心 课程		专业核心课:														
		sfxqjy01	学前儿童卫生与保育	28	14	14		2	2						√		
		sfxqjy02	学前儿童发展心理学	56	50	6		4	4						√		
		sfxqjy03	学前教育学	56	50	6		4		4					√		
		sfxqjy04	幼儿游戏设计与指导	28	14	14		2			2				√		
		sfxqjy05	幼儿园教育活动设计（健康）	28	14	14		2			2				√		
		sfxqjy06	幼儿园教育活动设计（科学）	28	14	14		2			2				√		
		sfxqjy07	幼儿园教育活动设计（语言）	28	14	14		2			2				√		
		sfxqjy08	幼儿园教育活动设计（社会）	28	14	14		2			2				√		
		sfxqjy09	幼儿园教育活动设计（音乐）	28	14	14		2			2				√		
		Sfxqjy10	幼儿园教育活动设计（美术）	28	14	14		2			2				√		
	小计	课程门数 10 门 24 学分	336	212	124		24	6	4	6	8						
	差异化模 块课程	sfxqjy27	声乐表演 I	56	16	40		4			4				√	五选一	
		sfxqjy28	环境创设 I	56	16	40		4			4				√		
sfxqjy29		舞蹈表演 I	56	16	40		4			4				√			
sfxqjy150		蒙台梭利教学法 I	56	16	40		4			4				√			
Sfxqjy151		民乐演奏 I	56	16	40		4			4				√			

		sfxqjy36	声乐表演 II	56	16	40		4				4				√	五选一	
		sfxqjy37	舞蹈表演 II	56	16	40		4				4				√		
		sfxqjy38	环境创设 II	56	16	40		4				4				√		
		sfxqjy153	蒙台梭利教学法 II	56	16	40		4				4				√		
		Sfxqjy154	民乐演奏 II	56	16	40		4				4				√		
		小计	课程门数 2 门 8 学分	112	32	80		8										
	校内集中 实训	sfxqjy81	教师口语基本功训练	12		12		0.5		0.5w							√	
		sfxqjy82	感觉统合训练	12		12		0.5		0.5w							√	
		sfxqjy83	亲子课程实训	12		12		0.5		0.5w							√	
		sfxqjy84	奥尔夫音乐教学法实训	12		12		0.5		0.5w							√	
		sfxqjy85	教师资格证面试综合实训	24		24		2			2w						√	
		小计	课程门数:5 门 4 学分	72		72		4										
	校外实践 类课程	sfxqjy86	跟岗实习	432	0	432	18	18					18w				√	
		sfxqjy87	顶岗实习及毕业设计	384	0	384	16	16						16w			√	
		小计	课程门数:2 门 34 学分	816		816		34										
	专业拓展 学习领域 课程	专业 选修课	sfxqjy88	全脑开发	18		18		1				9w					六选一
			sfxqjy89	绘本阅读与表演	18		18		1				9w					
			sfxqjy90	体智能	18		18		1				9w					
sfxqjy91			家园共育	18		18		1				9w						
sfxqjy92			幼儿教师专业发展	18		18		1				9w						
sfxqjy93			幼儿行为观察指导	18		18		1				9w						
小计		课程门数:6 门 1 学分	18		18		1											

能力 拓展 选修课	sfxqjy94	剪纸工作坊	14		14		1									选学4学分
	sfxqjy95	学前教育技能大赛工作坊	14		14		1									
	sfxqjy96	苇贴画工作坊	14		14		1									
	sfxqjy97	壁画工作坊	14		14		1									
	sfxqjy98	扎染	14		14		1									
	sfxqjy99	校园产品设计	14		14		1									
	sfxqjy100	蒙台梭利教育法	28		28		2									
	sfxqjy101	职业技能等级证书培训课（幼儿照护）	28		28		2									
	sfxqjy102	大学英语能力提升课	64	64			2									
	sfxqjy103	高等数学能力提升课	64	64			2									
	sfxqjy104	计算机（二级）能力提升课	64		64		2									
	小计	课程门数:11门 4学分	56		56		4									
全学程学时总计		共85门课		2796	882	1914	167	27	27	29	27					
各学期周数								18	20	20	20	20	18			
机动周数								2	2	2	2	1	2			
考试周数								2	2	2	2	1	0			
理论教学/实践教学周数								14/0	14/2	14/2	14/0	0/18	0/16			
各学期周学时								27	27	29	27					
各学期考试课程数								2	2	3	4					
课程教学总学时数								2796								
理论教学总学时数								882								
实践教学总学时数								1914								
毕业学分								167								

九、实施保障

（一）师资队伍

1. 教学团队规模

该专业群现有专任专业教师 50 人，拥有校外企业技术专家 7 人的兼职教师资源库，生师比 23:1，双师型教师占比将近 90%。

2. 专业带头人条件

专业带头人具有本专业系统而扎实的专业理论知识，能够组织制定专业人才培养方案、专业课程标准、评价标准、实训基地建设方案及相应的管理制度，并组织实施；具有较强的专业信息化管理和信息化资源建设与应用能力；专业建设水平领先，创新型实训基地建设、专业信息化建设、专业教学团队等专业建设成效突出，骨干示范作用明显。能够带动专业建设，把握专业发展方向，引导本专业不断进步，不断扩大专业领域和专业方向，不断提升本专业的办学水平和师资队伍建设水平。

3. 教学团队素质

现有教师 57 人，其中专任教师 50 人，外聘行业企业兼职教师 7 人，高级职称 15 人（教授 5 人，副教授 10 人，讲师 32 人），研究生学历 22 人，“双师型”教师 50 人（校内专任 43 人，外聘 7 人），“双师型”教师比例将近 90%。

拥有辽宁省学前教育发展校企联盟理事、副秘书长 1 人，辽宁省学前教育发展校企联盟人才培养专家委员会委员 1 人，辽宁省高校教师培训专家库专家 1 人，盘锦市第七届、第八届、第九届人大常委会

立法专家（语言文字专家）1人，盘锦市美协副主席1人，盘锦市青年美协主席1人，盘锦市社会科学界联合会特邀研究员2人，盘锦职业技术学院学术委员会委员2人，辽宁省骨干教师2人，盘锦市学科带头人3人，学校教学名师1人、专业带头人2人、骨干教师6人，辽宁省百千万人才万层次人才4人。辽宁省五一奖章1人，辽宁省“巾帼建功”标兵1人，盘锦市五一奖章2人，盘锦市优秀教师3人，盘锦市青年岗位能手2人，校级优秀教师8人，拥有校级劳模工作室、职工创新工作室和“大师工作室”各1个。

学前教育专业教师团队教师主持省级课题20项，横向课题2项，市级校级课题20项，编著教材36部，专著9部，公开发表论文170余篇，取得实用新型专利10项，外观设计专利8项，计算机软件著作权1项，目前，该专业群已经建立了一支结构合理、专业素质高、专兼结合的“双师型”教学团队。

（二）教学设施

1. 教室条件

本专业配备常规多媒体教室20多间，理实一体化教室80多间。各个教室均配有有线宽带网络和WLAN无线网络，可以随时随地进行混合网络课程实施。具备能够满足正常课程教学、实习实训所必需的专业教室、实训室和实训基地。实训基地面积达6170 m²，包括1个1500 m²的学前教育实训中心和1个4670 m²的艺术中心。以典型幼儿园教师的工作过程为主线，基于工作过程建设实训项目，设置实训内容；实训室均依据行业标准建设。以上均达到国家发布的有关专业实

训教学条件建设标准（仪器设备配备规范）要求。信息化条件保障也能满足专业建设、教学管理、信息化教学和学生自主学习需要。

2. 校内实训基地条件

校内实训基地基本配置表如表 11 所示。

表 11 校内实训基地基本配置表

序号	实践基地名称	实验实训室名称	建立时间	建筑面积(m ²)	主要仪器设备情况				承担主要教学任务			
					设备值(万元)	大型设备台(件套)数	购置时间	工位数(个)	课程门数	计划学时数	实际开设学时数	开出率
1	学前教育	舞蹈教室 1.2	2013	260	12.0520	0		90	4	644	644	100%
2	学前教育	舞蹈教室 3.4	2017	266	26.246	2	2017	90	6	1056	1056	100%
3	学前教育	视唱室 I	2013	86	7.706	0		45	4	392	392	100%
4	学前教育	视唱室 II	2017	59	16.788	1	2017	45	3	334	334	100%
5	学前教育	合唱教室	2017	148	28.304	2	2017 2018	100	3	344	344	100%
6	学前教育	钢琴房	2013	378	79.8	0		63	4	480	480	100%
7	学前教育	电钢琴教室	2013	86	42.58	0		41	2	252	252	100%
8	学前教育	早期教育实训室	2013	63	11.5	0		45	3	576	576	100%
9	学前教育	玩教具制作实训室	2018	63	0.5	0		45	3	896	896	100%
10	学前教育	智慧实训室	2018	160	94.306	2	2018	45	1	306	306	100%
11	学前教育	手工制作实训室	2018	63	0.5	0		45	2	640	640	100%
12	学前教育	美术造型	2018	63	0.5	0		45	1	256	256	100%
13	学前教育	幼儿游戏活动实训室	2013	126	11.79			90	3	768	768	100%
14	学前教育	奥尔夫实训室	2013	63	6.710			45	4	568	568	100%
15	学前教育	幼儿园模拟仿真实训室	2013	63	29.17	0		45	3	1104	1104	100%
16	学前教育	感觉统合实训室	2013	82	11.53	0		45	1	128	128	100%

17	学前教育	蒙氏教育实训室	2013	63	12.33	0		45	1	512	512	100%
18	学前教育	壁画工作坊	2017	63				15	1	20	20	100%
19	学前教育	剪纸工作坊	2017	63				30	1	20	20	100%
20	学前教育	苇贴画工作坊	2018	63				15	1	20	20	100%

3. 校外实训基地条件

为实现学前教育技术人才培养目标，应依托地方经济，与幼儿园加强合作，建立专业校外实训基地与校外企业教学工作站。在人才培养过程中，通过分阶段到校外实习基地进行认识实训、生产性实训，进行幼儿园教师等岗位锻炼，以满足专业核心课程企业现场学习、岗位认知及工艺学习的要求，体验企业文化，培养学生的岗位技能，培养学生的劳动纪律和职业道德。开发 22 家顶岗实习基地，以保障 100% 的毕业生都能完成顶岗实习任务。

表 12 校外实训基地情况表

企业名称	支持的核心课程	实训项目	核心岗位能力
大连境港托管有限公司	幼儿园活动设计、幼儿游戏与指导、班级管理、礼仪	签订校企合作实习协议，并接收学生顶岗实习	组织幼儿教学活动
大连市甘井子区境港幼儿园	幼儿园活动设计、幼儿游戏与指导、班级管理、礼仪	签订校企合作实习协议，并接收学生顶岗实习	组织幼儿教学活动
盘锦夺标教育培训中心有限公司	幼儿园活动设计、幼儿游戏与指导、班级管理、礼仪	签订校企合作实习协议，并接收学生顶岗实习	组织幼儿教学活动
盘锦恒远大地教育咨询有限公司	幼儿园活动设计、幼儿游戏与指导、班级管理、礼仪	签订校企合作实习协议，并接收学生顶岗实习	组织幼儿教学活动
盘锦乐语学前教育培训中心有限公司	幼儿园活动设计、幼儿游戏与指导、班级管理、礼仪	签订校企合作实习协议，并接收学生顶岗实习	组织幼儿教学活动
盘锦神墨教育培训中心有限公司	幼儿园活动设计、幼儿游戏与指导、班级管理、礼仪	签订校企合作实习协议，并接收学生顶岗实习	组织幼儿教学活动
盘锦市爱育幼童教育培训中心有限公司	幼儿园活动设计、幼儿游戏与指导、班级管理、礼仪	签订校企合作实习协议，并接收学生顶岗实习	组织幼儿教学活动
盘锦市大洼区卓人潜能成长中心	幼儿园活动设计、幼儿游戏与指导、班级管理、礼仪	签订校企合作实习协议，并接收学生顶岗实习	组织幼儿教学活动
盘锦市可心幼儿园	幼儿园活动设计、幼儿游戏与指导、班级管理、礼仪	签订校企合作实习协议，并接收学生顶岗实习	组织幼儿教学活动
盘锦市七彩阳光幼儿园	幼儿园活动设计、幼儿游戏与指导、班级管理、礼仪	签订校企合作实习协议，并接收学生顶岗实习	组织幼儿教学活动

盘锦市双台子区爱尚·左岸幼儿园	幼儿园活动设计、幼儿游戏与指导、班级管理、礼仪	签订校企合作实习协议,并接收学生顶岗实习	组织幼儿教学活动
盘锦市新知堂英语培训中心	幼儿园活动设计、幼儿游戏与指导、班级管理、礼仪	签订校企合作实习协议,并接收学生顶岗实习	组织幼儿教学活动
盘锦市兴隆台大地幸福幼儿园	幼儿园活动设计、幼儿游戏与指导、班级管理、礼仪	签订校企合作实习协议,并接收学生顶岗实习	组织幼儿教学活动
盘锦市兴隆台区阿尔法幼儿园	幼儿园活动设计、幼儿游戏与指导、班级管理、礼仪	签订校企合作实习协议,并接收学生顶岗实习	组织幼儿教学活动
盘锦市兴隆台区冰林英皇舞蹈学校	幼儿园活动设计、幼儿游戏与指导、班级管理、礼仪	签订校企合作实习协议,并接收学生顶岗实习	组织幼儿教学活动
盘锦市兴隆台区薛众儒教育培训中心	幼儿园活动设计、幼儿游戏与指导、班级管理、礼仪	签订校企合作实习协议,并接收学生顶岗实习	组织幼儿教学活动
盘锦市兴隆台区菲索幼儿园	幼儿园活动设计、幼儿游戏与指导、班级管理、礼仪	签订校企合作实习协议,并接收学生顶岗实习	组织幼儿教学活动
盘锦市兴隆台区红黄蓝幼儿园	幼儿园活动设计、幼儿游戏与指导、班级管理、礼仪	签订校企合作实习协议,并接收学生顶岗实习	组织幼儿教学活动
盘锦市兴隆台区可心乐贝儿幼儿园	幼儿园活动设计、幼儿游戏与指导、班级管理、礼仪	签订校企合作实习协议,并接收学生顶岗实习	组织幼儿教学活动
盘锦市双台子区跨世纪幼儿园	幼儿园活动设计、幼儿游戏与指导、班级管理、礼仪	签订校企合作实习协议,并接收学生顶岗实习	组织幼儿教学活动
盘锦市兴隆台区快乐娃娃幼儿园	幼儿园活动设计、幼儿游戏与指导、班级管理、礼仪	签订校企合作实习协议,并接收学生顶岗实习	组织幼儿教学活动
盘锦市兴隆台区蓝天东方幼儿园	幼儿园活动设计、幼儿游戏与指导、班级管理、礼仪	签订校企合作实习协议,并接收学生顶岗实习	组织幼儿教学活动
盘锦市兴隆台区立新幼儿园	幼儿园活动设计、幼儿游戏与指导、班级管理、礼仪	签订校企合作实习协议,并接收学生顶岗实习	组织幼儿教学活动
盘锦市兴隆台区灵童幼儿园	幼儿园活动设计、幼儿游戏与指导、班级管理、礼仪	签订校企合作实习协议,并接收学生顶岗实习	组织幼儿教学活动
盘锦市兴隆台区诺瓦海达思达幼儿园	幼儿园活动设计、幼儿游戏与指导、班级管理、礼仪	签订校企合作实习协议,并接收学生顶岗实习	组织幼儿教学活动
盘锦市兴隆台区瑞鑫尔小哈佛东方银座幼儿园	幼儿园活动设计、幼儿游戏与指导、班级管理、礼仪	签订校企合作实习协议,并接收学生顶岗实习	组织幼儿教学活动
盘锦市兴隆台区书香门第福宝幼儿园	幼儿园活动设计、幼儿游戏与指导、班级管理、礼仪	签订校企合作实习协议,并接收学生顶岗实习	组织幼儿教学活动
盘锦市兴隆台区小葵花幼儿园	幼儿园活动设计、幼儿游戏与指导、班级管理、礼仪	签订校企合作实习协议,并接收学生顶岗实习	组织幼儿教学活动
盘锦市兴隆台区阳光宝贝幼儿园	幼儿园活动设计、幼儿游戏与指导、班级管理、礼仪	签订校企合作实习协议,并接收学生顶岗实习	组织幼儿教学活动
盘锦市兴隆台区智冠幼儿园	幼儿园活动设计、幼儿游戏与指导、班级管理、礼仪	签订校企合作实习协议,并接收学生顶岗实习	组织幼儿教学活动
盘锦新世纪幼儿园有限公司	幼儿园活动设计、幼儿游戏与指导、班级管理、礼仪	签订校企合作实习协议,并接收学生顶岗实习	组织幼儿教学活动
盘山县跨世纪培训中心有限公司	幼儿园活动设计、幼儿游戏与指导、班级管理、礼仪	签订校企合作实习协议,并接收学生顶岗实习	组织幼儿教学活动
沈阳市大东区瑞儿坊幼儿园	幼儿园活动设计、幼儿游戏与指导、班级管理、礼仪	签订校企合作实习协议,并接收学生顶岗实习	组织幼儿教学活动
沈阳市和平区好豆豆幼儿园	幼儿园活动设计、幼儿游戏与指导、班级管理、礼仪	签订校企合作实习协议,并接收学生顶岗实习	组织幼儿教学活动
沈阳市铁西区红都新宝贝幼儿园	幼儿园活动设计、幼儿游戏与指导、班级管理、礼仪	签订校企合作实习协议,并接收学生顶岗实习	组织幼儿教学活动
沈阳市铁西区书香幼儿园	幼儿园活动设计、幼儿游戏与指导、班级管理、礼仪	签订校企合作实习协议,并接收学生顶岗实习	组织幼儿教学活动

沈阳市铁西区小天才幼儿园	幼儿园活动设计、幼儿游戏与指导、班级管理、礼仪	签订校企合作实习协议,并接收学生顶岗实习	组织幼儿教学活动
沈阳市于洪区佳蓓爱教育培训学校	幼儿园活动设计、幼儿游戏与指导、班级管理、礼仪	签订校企合作实习协议,并接收学生顶岗实习	组织幼儿教学活动
沈阳市于洪区佳蓓爱幼儿园	幼儿园活动设计、幼儿游戏与指导、班级管理、礼仪	签订校企合作实习协议,并接收学生顶岗实习	组织幼儿教学活动
兴隆台区六彩鹤鸣幼儿园	幼儿园活动设计、幼儿游戏与指导、班级管理、礼仪	签订校企合作实习协议,并接收学生顶岗实习	组织幼儿教学活动
盘锦市双台子区小明星幼儿园	幼儿园活动设计、幼儿游戏与指导、班级管理、礼仪	签订校企合作实习协议,并接收学生顶岗实习	组织幼儿教学活动
盘锦蓝天城教育科技有限公司	幼儿园活动设计、幼儿游戏与指导、班级管理、礼仪	签订校企合作实习协议,并接收学生顶岗实习	组织幼儿教学活动
盘锦市大洼区语慧口才培训班有限公司	幼儿园活动设计、幼儿游戏与指导、班级管理、礼仪	签订校企合作实习协议,并接收学生顶岗实习	组织幼儿教学活动

（三）教学资源

1. 教材要求

专业课程教材应优先选用近三年出版的国家高职高专规划新型数字化教材，也可采用满足实际教学需要的混合式、活页式、沉浸式等新形式教材。根据高职教育内涵建设的需要，广泛吸收企业技术人员和高级技术工人参与教材编写，将本专业新技术、新工艺及时纳入教材，提高教材的针对性、适应性，突出工学结合的高职人才培养特色。

2. 专业图书文献配备要求

学校图书馆应存有一定量专业书籍，保持生均藏书 50 册以上。在二级教学单位还建立图书资料室，专业书籍，包括教材教参、专业标准、职业技能鉴定标准（手册）、学前教育专业影像资料、图片资料等。

3. 数字资源要求

数字资源方面，以校园网为依托，应引入数据资源系统和数字化

期刊子系统，开通诸如万方、中国知网、超星等科技文献共享平台，以及其他国内外重要的科技信息资源共享平台。建立网络学习平台与专业资源库系统，为读者提供高速、便捷、稳定的网络数字资源信息服务。

（四）教学方法

体现高职高专特色，树立科学的教学理念，培养面向社会的应用型、技能型人才。在专业教学中采用多种教学方法。针对不同的课程，采用个性化的教学方法，已达到教育教学的目的。

1. 讲授法：《学前教育学》、《学前儿童发展心理学》、《幼儿园教师师德与法规》等课程普遍采用多媒体的教学手段。

2. 教学做一体化教学：将教、练融为一体的教学模式特别适合于《幼儿园教育活动设计》、《幼儿游戏与指导》、《幼儿舞蹈创编》等，课堂上教师在讲清基础概念、基本知识之后就布置练习作业，学生进行实践训练，集中辅导，边做边指导，这样课堂气氛活跃，学生学习积极性高。

3. 体验教学：利用课余时间，学生参与分院的一些日常管理工作，使他们熟练使用办公软件，提高操作能力。

4. 第二课堂教学：作为课堂辅助的教学，学生需要参加工作坊、社团的一些活动，这也是逐步培养学生自主学习的主要学习方法。

5. 学习与考证相结合：学生学完《学前教育学》、《学前儿童发展心理学》、《幼儿卫生与保育》课程后，可以参加对应的技能考证，并获取相应的技能等级证书，调动了学生对该课程的学习积极性。

6. 混合式教学：混合式学习是随着对网络学习(e-Learning)的反思和传统课堂学习的回归而逐渐被关注的一种学习策略和学习理念。混合“面对面教学”、“网络学习”和“实践”三种方式来实施教学。

（五）学习评价

1. 评价目的

了解学生学习已达到的水平和学习中存在的问题，确定进一步学习的对策和措施，提高教师教学质量；激发学生学习的内在动力，促进学生个性的发展；通过评价的形式让学生形成自我认识和自我教育、自我发展的能力。

2. 评价的模式

为培养符合幼儿园岗位需要的专业人才，建立立体、开放的人才评价体系。

- （1）学校评价与社会评价相结合；
- （2）过程评价与终结评价相结合；
- （3）理论评价与实际操作评价相结合；
- （4）教师评价与学生评价相结合；
- （5）线上评价与线下评价相结合。

3. 评价的方式

对于不同类型的课程，采取不同的考核评价方式。

对于公共基础课程，采用平时考核和期末考试综合考核方式，期末考试主要以试卷形式进行，重点考核学生的知识运用能力。

对于专业技术课程，制定课程考核评价标准，根据不同的学习任

务和能力目标，实行过程评价、终结性评价相结合，采用笔试考核评价、现场操作考核评价、实践报告、项目操作、口头答辩等灵活多样的评价方法，鼓励使用网络化、无纸化考核方式，着重考察学生的能力和素质。

对于跟岗实习、顶岗实习和毕业设计教学环节，由企业指导教师和校内指导教师通过网络管理系统平台共同作出评价，企业教师负责对学生在实习期间的日常工作表现情况作出评价，并填写实习情况鉴定表；校内教师负责通过实习笔记、阶段小结、实习总结与汇报、实习现场观察等项目对学生的岗位实习工作作出评价。

4. 评价结果的反馈

对于笔试测验、书面作业等评价方式，教师通过批改、点评、讲解、总结等形式，给予学生评价反馈，同时调整改进相应的教学方案。

对于网络化、无纸化考核方式，可以通过网络教学平台进行系统分析与处理，辅助教师进行教学质量分析与改进，及时调整教学方案与教学方法。

对于实训考核、项目操作、口头答辩等考核评价方式，教师通过重点观察学生的思维过程、解决问题的方法、动手操作过程、成果展示、表达与交流的过程等表现，了解学生对相应知识、技能和素质方面的掌握程度，给予阶段性的综合性评价，及时肯定学生的发展成就，增强学生的自信心，提高学习兴趣。

（六）质量管理

1. 建立人才培养标准体系

全面落实素质教育，把促进人的全面发展和适应社会需要作为衡量人才培养质量的根本标准，坚持能力本位和实践本位，重点考察实践动手能力，引入执业资格标准，不断完善人才培养规格标准，引入行业标准，不断完善专业标准，引入企业核心技术标准，不断完善专业核心课程标准，建立人才培养质量标准体系。

2. 健全内部质量保障机制

健全专业设置和教学计划制定过程的质量管理，强化课程建设、实践性教学环节实施过程的质量管理，完善考试和考查、评估和督导、教学检查、教学信息收集和毕业生跟踪调查等检测与反馈过程的质量管理，完善专业改造调整、教学计划修订、教学内容与教学方法改革、日常教学管理等调节过程的质量管理，健全校内质量保障体系。完善领导干部听课制、教学检查制、教学督学制、学生评教制、教学信息员制，健全教师评学制和毕业生质量追踪制，着力优化教学质量信息处理与反馈机制，明确各类质量信息的责任主体和处理流程，建立教育教学质量提案和整改问责制；探索搭建“教学质量信息反馈网络平台”，实现质量信息收集和反馈网络化、信息化，健全内部教学质量长效监控机制。

3. 完善教育教学自我评估

建立教学质量自我评估制度，出台《学院评估方案》、《专业评估方案》，组织开展院系评估、专业评估，深入探讨专业认证和评估，加强教学基本状态数据常态监测，及时更新教学基本状态数据库，建立教学质量年度报告定期发布制度，深入做好教学工作质量审核评估

工作。召开新生家长会，组织校友访谈，加强用人单位跟踪调查，强化校地、校企合作交流，积极构建第三方评价沟通平台，形成开放的教学质量第三方评价体系。

十、毕业要求

毕业总学分：167 学分

公共基础课：39 学分

专业课：123 学分

专业选修课：1 学分

能力拓展选修课：2 学分

具体要求：

1. 师德规范

践行社会主义核心价值观，增进对中国特色社会主义的思想认同、政治认同、理论认同和情感认同。贯彻党的教育方针，以立德树人为己任。遵守中小学教师职业道德规范，具有依法执教意识，立志成为有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的好老师。

2. 教育情怀

具有从教意愿，认同教师工作的意义和专业性，具有积极的情感、端正的态度、正确的价值观。具有人文底蕴和科学精神，尊重幼儿人格，富有爱心、责任心，工作细心、耐心，做幼儿健康成长的启蒙者和引路人。

3. 保教知识

具有一定的科学和人文素养，理解幼儿身心发展规律和学习特

点,了解相关学科基本知识,掌握幼儿园教育教学的基本方法和策略,注重知识的联系和整合。

4. 保教能力

能够依据《幼儿园教育指导纲要(试行)》和《3-6岁儿童学习与发展指南》,根据幼儿身心发展规律和学习特点,运用幼儿保育与教育知识,科学规划一日生活、科学创设环境、合理组织活动。具有观察幼儿、与幼儿谈话并能记录与分析的能力;具有幼儿园活动评价能力。

5. 班级管理

掌握幼儿园班级的特点,建立班级秩序与规则,合理规划利用时间与空间,创设良好班级环境,充分利用各种教育资源,建立良好的同伴关系和师幼关系,营造良好班级氛围。为人师表,发挥自身的榜样作用。

6. 综合育人

了解幼儿社会性—情感发展的特点和规律,注重培育幼儿良好意志品质和行为习惯。理解环境育人价值,了解园所文化和一日生活对幼儿发展的价值,充分利用多种教育契机,对幼儿进行教育。综合利用幼儿园、家庭和社区各种资源全面育人。

7. 学会反思

具有终身学习与专业发展意识。了解国内外学前教育改革发展动态,能够适应时代和教育发展需求,进行学习和职业生涯规划。初步掌握反思方法和技能,具有一定创新意识,运用批判性思维方法,学

会分析和解决问题。

8. 沟通合作

理解学习共同体的作用,具有团队协作精神,掌握沟通合作技能,具有小组互助和合作学习体验。

十一、附录

盘锦职业技术学院教学进程变更审批表

分院		专业名称	
年级		学制	
变更理由			
变更内容 (详细说明)	申请人签字: 年 月 日		
教研室主任 审核意见	教研室主任签字: 年 月 日		
分院院长 审核意见	分院院长签字: 年 月 日		
专业建设委员会 审核意见	年 月 日		
教务处 审核意见	年 月 日	主管教学院长 审核意见	年 月 日